



Universidade Federal
de Campina Grande



Ministério da Educação - MEC
Universidade Federal de Campina Grande - UFCG
Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa - PRPG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA - PPGH

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**

(QUADRIÊNIO 2021-2024)

2023

Campina Grande - PB

Apresentação

A elaboração do presente Planejamento Estratégico envolveu a colaboração de todos/as os/as interessados/as no PPGH (docentes, discentes e colaboradores/as). Os principais pontos deste Plano contemplam os anseios de fortalecimento e consolidação do programa na pesquisa, no ensino, na extensão e na internacionalização com o estabelecimento de estratégias exequíveis e viáveis no curto, médio e longo-prazo.

O Programa de Pós-Graduação em História, código 24009016018P5, da Universidade Federal de Campina Grande, foi aprovado pela Capes em 2006 e instalado em 2007, com a realização neste ano da primeira seleção de discentes. Foi o segundo Programa de Pós-Graduação nesta área no estado da Paraíba. Esta trajetória de 17 anos tem sido marcada pelo trabalho coletivo e articulado de todas as linhas de pesquisa, compromisso com a formação de pesquisadoras/es e compromisso social com a diversidade e a inclusão, principalmente de alunos e alunas de baixa renda. Com área de concentração em Cultura e Sociedade, o PPGH está organizado em três linhas de pesquisa: 1 – História, Cultura e Cidades; 2 – História, Cultura e Identidades; 3 – História Cultural das Práticas Educativas.

O PPGH da UFCG tem sido alvo da demanda de inúmeros graduados em História e áreas afins, que se dirigem à cidade de Campina Grande para realizar seus estudos de pós-graduação *stricto sensu*, tendo alcançado em alguns anos uma concorrência de 169 candidatos para 36 vagas. Nos últimos anos o PPGH teve um decréscimo em tais números de demanda, sobretudo em função dos entraves colocados a todo o mundo acadêmico pela pandemia de COVID-19 (2019-2021).

Apesar das dificuldades impostas pela pandemia, os discentes das turmas 2019, 2020 e 2021, defenderam suas dissertações, tendo sido publicadas na página do programa e no Sistema de Biblioteca Digital da UFCG, 35 dissertações para o ano de 2019; 18 para o ano de 2020; 22 para o ano de 2021 e, até aqui, 13 para o ano de 2022. Portanto, nos últimos 04 (quatro anos) 88 dissertações foram escritas e defendidas, o que se constitui um marco dadas as condições de pesquisa, escrita, orientação e defesa. Ao longo dos 17 anos de existência do PPGH, 323 dissertações foram defendidas e encontram-se à disposição da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

Por outro lado, o PPGH vivencia atualmente alguns desafios e algumas dificuldades e fragilidades que foram apontadas nos dois últimos relatórios de avaliação da Capes, como a

baixa qualidade da produção intelectual dos docentes medida pela publicação em periódicos com estratos menos qualificados; a baixa produção discente e de egressos; a falta de equilíbrio entre as atividades dos docentes permanentes. Estes itens provocaram a permanência do PPGH nos últimos três ciclos avaliativos com a nota 3.

Neste sentido, com o intuito de planejar estratégias para o fortalecimento do PPGH com o principal foco voltado para a elevação de seu conceito Capes, construímos coletivamente este Planejamento Estratégico, em diálogo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal de Campina Grande, cuja vigência é de 2020 a 2024.

PPGH UFC

Missão e objetivos do PPGH

Considerando que o PPGH é o único Programa de Pós-Graduação que oferta um Mestrado Acadêmico no interior da Paraíba, sua missão pode ser sintetizada como:

Missão: Formar/qualificar profissionais na área de História para os exercícios da pesquisa e da docência, produzindo conhecimento histórico de qualidade, em diálogo regional, nacional e internacional, de forma democrática e inclusiva.

Diante deste compromisso, os **objetivos** do programa são:

I - promover a educação continuada na área de concentração em História, cultura e sociedade;

II - manter interação com as práticas sociais e históricas, com suas diversas organizações e com os mundos do trabalho;

III - estabelecer formas de cooperação com os Poderes Públicos, Instituições Federais de Ensino – IFEs –, órgãos científicos, culturais e educacionais brasileiros ou estrangeiros;

IV - planejar, elaborar e ampliar políticas e diretrizes de internacionalização do PPGH em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCG;

V - formar professores/pesquisadores visando à titulação de mestres capacitados ao exercício da investigação científica e do magistério nas instituições de ensino básico e superior;

VI - desenvolver e difundir o conhecimento resultante do ensino, da pesquisa e da extensão em parceria com a graduação em História e seus programas (PET, Residência Pedagógica, PIBID, PIVIC e PIBIC);

VII - gerar, transmitir e disseminar o conhecimento histórico em padrões elevados de qualidade;

VIII - envidar esforços para que o conhecimento produzido no PPGH seja capaz de se transformar em políticas públicas de superação das desigualdades sociais;

IX - envidar esforços para aumentar a eficácia do PPGH quanto à formação de mestres, aumento qualitativo e quantitativo da produção bibliográfica dos discentes e docentes e

ampliar a inserção social para além da região Nordeste de forma a promover impacto social e transformação de realidades;

X - ampliar a participação dos discentes e docentes do PPGH em comunidades e povos tradicionais (quilombolas, indígenas, ciganos, dentre outros);

XII - fortalecer atividades de ensino e extensão em articulação com o curso de Licenciatura em História da UFCG.

Diagnóstico do programa

A comunidade acadêmica no PPGH, em 2023, está constituída por 28 docentes, 2 técnico-administrativos e 78 estudantes matriculados. Trata-se de um programa com grande inserção social na região Nordeste, com alunos de diversos estados. Considerando os 28 professoras/es credenciadas/os, 20 são permanentes, 07 são colaboradores e 01 visitante. Dos professores permanentes, 18 têm formação em História (formação inicial ou doutorado) e 02 em áreas afins (Geografia e Arquitetura). Dos 07 colaboradores, 05 têm formação em História e 02 em Geografia.

O número de alunos que desistem do curso é baixíssimo, conforme dados da tabela 1, apesar das dificuldades provocadas pela Covid-19 para a realização de pesquisas, o que mostra a capacidade do Programa em criar mecanismos para a retenção dos seus ingressantes. Um dos grandes desafios do PPGH é a política de assistência estudantil, principalmente em relação ao número de bolsas, pois o Programa foi prejudicado com o corte total de bolsas em 2019.

No quadriênio 2017 a 2020 o programa possibilitou o credenciamento de novos professores e ampliou a titulação dos estudantes. A tabela 1¹ apresenta a síntese dos dados de ingresso, fluxo de matriculadas/os, tituladas/os e desligados/as e/ou que abandonaram no referido período:

¹ Dados retirados da Plataforma Sucupira.

QUADRO 1: Fluxo discente

ANO	INGRESSANTE	MATRICULADO ²	TITULADO	DESLIGADO/ABANDONO
2017	35	90	22	1
2018	36	103	26	3
2019	57 ³	131	37	1
2020	28	121	26	0

O PPGH tem feito acompanhamento sistemático do tempo de defesas de forma a garantir o fluxo de acesso de novas/os estudantes, a qualidade do trabalho acadêmico e a saúde das/os estudantes, agravada pelo isolamento social causado pela pandemia de Covid-19. Desta forma, a média de tempo de titulação no programa tem sido de 26 meses para o mestrado, ressaltando os casos que foram e ainda estão sendo afetados pela pandemia e que foram normatizados por legislação federal e, no âmbito da UFCG, pela PORTARIA PRPG N° 02, DE 19 DE JULHO DE 2022.

A organização acadêmico-curricular do PPGH

O PPGH possui área de concentração em Cultura e Sociedade e se constitui por 3 linhas de pesquisa, que são os eixos para desenvolvimento da formação e da pesquisa no programa que conta, atualmente, com 28 professores. A linha **História, cultura e cidade** constitui-se de 10 professores (8 permanentes e 2 colaboradores), sendo 06 da Unidade Acadêmica de História e 04 de outras unidades ou instituições. A linha **História, Cultura e Identidades** constitui-se de 10 professores (8 permanentes e 02 colaboradores), sendo 08 da Unidade Acadêmica de História e 02 de outras unidades ou instituições. A linha **História Cultural das Práticas Educativas** constitui-se de 7 (4 permanentes e 3 colaboradores) professores, sendo 2 da Unidade Acadêmica de História da UFCG e 5 de outras unidades acadêmicas ou instituições. A formação das linhas com diversidade de origens de campos

² Incluem-se Alunos ao final do ano base anterior e alunos novos matriculados (Ingressantes), de acordo com os dados da Plataforma Sucupira.

³ De forma excepcional, neste ano entraram duas turmas, uma delas aberta por meio de Edital exclusivo para os professores da educação básica.

teóricos das/os docentes têm possibilitado um rico e intenso debate nas disciplinas obrigatórias, ao mesmo tempo que se reveste do desafio de manter a unidade da área de concentração.

Juntamente com a Coordenação, as linhas de pesquisa organizam a oferta das disciplinas no PPGH compondo disciplinas obrigatórias destinadas à formação no campo especializado de cada linha e que são de oferta exclusiva para suas/seus respectivas/os estudantes (Teoria da História e Metodologia da Pesquisa em História); disciplinas optativas que podem contribuir de maneira mais ampla com a formação na área de história, podendo ser cursadas por discentes de outras linhas ou programas no âmbito da UFCG ou de outras IES. É muito comum as disciplinas ofertadas receberem estudantes de outros programas como alunas/os regulares da UFPB, UFRN e UFPE. Além desse público, as disciplinas recebem alunas/os especiais da comunidade que concorrem a vagas em cada uma das disciplinas optativas.

Pontos fortes do PPGH

A partir do diagnóstico é possível identificar pontos fortes do PPGH:

- A Estrutura física - desde 2013, o PPGH ocupa o prédio novo do Centro de Humanidades (salas do primeiro, segundo e quinto andares), o que possibilitou melhores condições para distribuição da coordenação, secretaria, salas de aula, salas para professores(as) que são fundamentais para os trabalhos de orientação acadêmica;
- Inserção das/os pesquisadoras/es no debate historiográfico regional, local e nacional;
- Formação de um quadro significativo de mestres de variados estados do Nordeste desde sua criação, com mais de 325 dissertações defendidas e disponíveis no repositório da UFCG;
- Inserção das/os professoras/es do PPGH em associações nacionais e internacionais de pesquisa;
- Articulação dos professores/as com os sistemas de ensino básico por meio do PET, da Residência Pedagógica e do PIBID;
- Criação de uma Linha de Pesquisa, em 2015, voltada para o Ensino de História e para as práticas culturais educativas como uma forma de construir um maior diálogo com a Educação Básica;

- Articulação dos professores/as com os movimentos organizados de trabalhadoras/es da educação, assim como com outros movimentos sociais, o que permite uma inserção social consistente do PPGH em comunidades e povos tradicionais;
- Intercâmbios e diálogos com pesquisadoras/es internacionais e instituições de ensino superior da Europa (Portugal e Espanha) e da América do Sul (Colômbia e México). Os diálogos permanentes entre pesquisadoras/es e entre grupos de pesquisa do PPGH e de outros países permite uma diversidade de experiências e formas de colaboração que ampliam o sentido da internacionalização;
- Ações afirmativas - O PPGH possui reserva de vagas anuais para candidatas/os negras/os (pretas/os; pardas/os), além de vagas suplementares para os demais segmentos citados: indígenas; quilombolas. Temos em nosso programa estudantes oriundos de comunidades indígenas, resultado de uma parceria entre a UFCG e a Universidade Federal do Amapá;
- Todos os docentes permanentes desenvolvem atividades de ensino e orientação na graduação;
- Realização de atividades de pesquisa articuladas a projetos de extensão na graduação que envolvem a educação básica como objeto de investigação e/ou campo de atuação. Alguns desses projetos articulam o Programa de Educação Tutorial de História e o Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes (ambos coordenados por docentes do PPGH) às ações de extensão do Programa.

Pontos fracos do PPGH

- Política de acompanhamento dos egressos. Mesmo tendo uma comissão formada para acompanhamento dos egressos, os dados coletados ainda são muito lacunares. A proposta é que, em diálogo com a Comissão de Autoavaliação, a comissão crie mecanismos para a captação de dados de todos os egressos do PPGH, particularmente dos últimos cinco anos.
- Melhorias nos métodos de avaliação. A proposta é que haja mais pontualidade na entrega das avaliações por parte dos professores, especialmente das disciplinas, e que pluralizem as metodologias de avaliação, ainda muito centradas na elaboração de artigos e revisão bibliográfica.

- Concentração da produção científica em poucos docentes. Proposta: descredenciar os docentes com pouca ou nenhuma produção científica no quadriênio 2017-2021 por meio de edital para credenciamento e equilibrar a produção científica dos demais.
- Baixa qualidade das produções intelectuais, uma vez que a maior parte das publicações são de fator de baixo impacto.
- Muitas atividades de extensão por parte do corpo docente sem a necessária articulação com a pós-graduação. Proposta: articular a pós-graduação com as atividades de extensão do PET História, Residência Pedagógica e outros programas da Unidade Acadêmica de História e de outras unidades do Centro de Humanidades, da UFCG.

Desafios para o quadriênio (2021-2024): metas, estratégias e ações

A partir de um diálogo com o PDI (2020-2024) da UFCG, no qual constam 6 eixos estratégicos voltados mais particularmente para ações acadêmico-pedagógicas (Ensino, Pesquisa e Inovação, Interação com a Sociedade, Assistência Estudantil e Internacionalização), elaboramos o Planejamento estratégico do PPGH para a quadrienal de 2021 a 2024 com as seguintes metas, ações, resultados esperados e prazos:

Metas

Meta 1 – Ampliar as ações de Inserção e Impactos Sociais

Estratégias e Ações:

- a) ampliar ações de inserção social no âmbito das Dissertações (exemplo: incluir item nas considerações finais sobre a repercussão e contribuição das pesquisas para o benefício das comunidades locais, para o enfrentamento do racismo estrutural, do feminicídio, das discriminações de gênero e de religiões; para a melhoria das mobilidades urbanas; para a melhoria do ensino de história nas escolas de formação básica e para o respeito aos biomas locais);
- b) estabelecer convênios com as secretarias de educação nos âmbitos estadual e municipal para capacitar professores de História que já atuam diretamente no cenário escolar e construir uma maior interação com a educação básica;

c) estabelecer comissão docente/discente para planejamento e fortalecimento das demais ações de inserção social do Programa.

Resultado esperado: ampliar e fortalecer as contribuições do PPGH nos diversos itens de inserção e impacto social durante a quadrienal de 2021 a 2024, a exemplo do impacto educacional com contribuições para melhoria do ensino básico na nossa região.

Prazo de conclusão: 2024

Meta 2 – Consolidar as ações de internacionalização já existentes e formar novas parcerias internacionais

Estratégias

2.1 - Garantir o padrão de qualidade internacional do programa, por meio de apoio às atividades de internacionalização.

Ações:

- a) Apoiar a participação discente e docentes em eventos e intercâmbios internacionais;
- b) Incentivar a qualificação do corpo docente, por meio de realização de estágio pós-doutoral, missões de estudo e pesquisa e apresentação de trabalhos em eventos no exterior;
- c) destinar recursos para apoio a missões de pesquisa (conforme aprovado pelo colegiado nas diretrizes de uso dos recursos);
- d) fomentar a oferta de disciplinas/seminários em língua estrangeira com professores do programa e convidados;
- e) Estabelecer o mestrado cotutela em instituições internacionais, principalmente com países europeus e latinoamericanos, visando a mobilidade de estudantes ingressantes no PPGH;
- a) ampliar a submissão em Editais internacionais e a participação discente/docente em projetos e programas internacionais, a exemplo do CAPES-PRINT, buscando recursos para intercâmbio de discentes e docentes no exterior;

2.2 - Apoio à publicação de artigos em língua estrangeira e em periódicos internacionais.

Ações:

- a) Destinar recursos para tradução de artigos (conforme aprovado pelo colegiado nas diretrizes de uso dos recursos do PPGH).
- b) Instituir formas de monitoramento das publicações internacionais das/os docentes com inserção junto à Comissão de Autoavaliação.
- c) Apoio ao aperfeiçoamento de língua estrangeira moderna do corpo docente e discente.
- d) Divulgar e estimular a participação das/os estudantes em cursos sobre escrita acadêmica em língua estrangeira, promovidos pelo Idiomas sem Fronteiras (IsF) da UFCG.

Resultado esperado: promover a consolidação dos aspectos de internacionalização do PPGH ao longo da quadrienal de 2021 a 2024.

Prazo de conclusão: no curto prazo, em 2024. Mas, devem ser ações contínuas desenvolvidas no médio e longo prazo.

2.3 - Realização do Evento Internacional “Fontes Históricas” e edição de Livro trilingue (português, inglês e espanhol)

Ações:

- a) Buscar financiamento e parcerias junto à UFCG e agências de fomento para a realização do evento internacional “Fontes Históricas”, incluindo a edição de Livro em português, espanhol e inglês sobre os trabalhos principais apresentados no evento.

Resultado esperado: Realização de um evento com repercussão regional, nacional e internacional, que represente a importância do PPGH para o estudo e divulgação do

conhecimento científico na área de história, cultura e práticas sociais, incluindo o envolvimento do corpo discente/docente do PPGH e de outros programas de história, seja do Brasil ou do exterior, culminando com a edição e publicação de Livro em inglês, português e espanhol a partir das produções desdobradas do evento.

Prazo de conclusão: novembro de 2024.

2.4 - Fortalecer a produção docente e discente nacional e internacional

Ações:

- a) promover maior envolvimento dos discentes e docentes do PPGH em projetos internacionais;
- b) adequar o Regimento interno do PPGH no sentido de facilitar e assegurar a produção de artigos dos discentes e docentes em periódicos nacionais e internacionais com fator de impacto médio/alto ou Qualis A1, A2, A3 e A4;
- c) estimular os docentes a concorrerem aos diversos editais de pesquisa nos âmbitos local, regional, nacional e internacional, a exemplo do PIBIC, PIVIC, Produtividade em Pesquisa, Edital Universal, Movilidad de profesores da Fundación Carolina (Espanha), dentre outros. A pesquisa é a base de qualquer programa de pós-graduação, o que torna fundamental que os docentes, enquanto orientadores, formem recursos humanos na graduação que saibam pesquisar e que esses egressos de projetos de pesquisa da graduação também sejam estimulados a cursarem a pós-graduação.
- c) buscar, junto aos órgãos competentes, os recursos orçamentários para pagamento de traduções e taxas de artigos, uma vez que a comunidade discente do PPGH é formada, em sua maioria, por alunos de baixa renda.

Resultados esperados: produção discente e docente de alta qualidade nacional e internacional.

Prazo de conclusão: no curto prazo, em 2024. Mas, devem ser ações contínuas desenvolvidas

no médio e longo prazo, devendo ser atualizadas a partir de possíveis mudanças nos critérios da Capes.

META 3: Ampliar a visibilidade do PPGH e dos grupos de pesquisas

Estratégias

3.1 - Elaboração e divulgação de vídeos sobre os grupos de pesquisa do PPGH junto às comunidades de historiadores.

Ações:

a) Elaboração e divulgação de vídeos sobre os grupos de pesquisa do PPGH com participação de estudantes e apresentação de referências e metodologias, nas redes sociais e mídias e divulgá-los em suas páginas do *Youtube*⁴ e do *Instagram*⁵.

Prazo: bimestralmente.

b) Debate sobre as publicações decorrentes das pesquisas realizadas no âmbito do PPGH e sua divulgação em nosso *site*⁶ e redes sociais (*Youtube* e *Instagram*).

Prazo: em fluxo contínuo.

c) difusão do compromisso do PPGH com a Educação Básica, por meio de divulgação científica das pesquisas desenvolvidas junto às redes de educação básica do estado da Paraíba.

Prazo: em fluxo contínuo.

d) atualizar com frequência o *site* do PPGH e alimentar a página do *Instagram* divulgando as variadas ações dos programas, como defesas de dissertações, publicações discentes e docentes, etc., bem como, veiculando atividades acadêmico-científicas relevantes para a formação dos discentes.

Prazo: em fluxo contínuo.

⁴ [PPGH UFPG - YouTube](#)

⁵ [@ppghufcg](#)

⁶ www.ppgh.ufcg.edu.br

META 4: Ampliar a assistência estudantil

4.1. Fortalecimento da política de inclusão, permanência e conclusão do mestrado

Ações:

a) Apoio à expansão das políticas de assistência estudantil junto a PRPG/UFCG/MEC e CAPES.

Prazo: permanente.

b) Ampliação da política de cotas para ingresso de discentes nos processos seletivos do PPGH.

Prazo: anualmente.

c) Acompanhamento das trajetórias e suporte pedagógico para as/os estudantes, tendo em vista a permanência e a conclusão da pós-graduação.

Prazo: semestralmente.

d) Ampliar e diversificar as vagas de mestrado de forma a atender os grupos socialmente minoritários no PPGH.

Prazo: anualmente na elaboração dos editais.

e) Discutir a situação da maternidade na pós-graduação, considerando a sobrecarga de atividades.

Prazo: permanente

f) Discutir e avaliar a situação dos estudantes trabalhadores na pós-graduação, considerando a sobrecarga de atividades.

Prazo: semestralmente.

4.4 - Assegurar condições técnico-estruturais para a realização das atividades da pós-graduação.

Ações

a) Apresentar projetos para editais da FAPESQ-PB e similares.

Prazo: anualmente acompanhando a abertura dos editais da UFCG e FAPESQ-PB.

b) Disponibilizar recursos, equipamentos e apoio técnico para a realização das bancas remotas e presenciais.

Prazo: em fluxo contínuo.

c) Permanência do debate no colegiado a partir de critérios (considerar condições de saúde, financeiras, acesso a dados e materiais e necessidade de readaptação das pesquisas, por exemplo) para avaliação de pedidos de prorrogação de prazo, permitindo a análise de cada caso.

Prazo: fluxo contínuo.

4.5 - Fortalecer a política de solidariedade e nucleação

Ações

a) Mobilizar a participação do programa em intercâmbios como PROCAD e DINTER, renovando com a USP/CAPES o programa DINTER já existente.

Prazo: anualmente.

Meta 5: Aperfeiçoar a qualidade de formação de mestres e doutores e na realização de estágio pós-doutoral e missões de pesquisa com forte aderência à área de concentração do PPGH

Estratégias:

5.1 Acompanhamento contínuo das condições de qualidade da oferta

Ações:

a) Diagnóstico qualitativo do conjunto da produção de dissertações do PPGH de forma a fomentar o debate sobre as interfaces de conhecimento produzido no programa na última década.

b) Avaliação das disciplinas ofertadas por meio de questionários às/aos estudantes. Prazo: semestralmente

c) Discussão dos resultados – segundo semestre de 2023.

d) Acompanhamento permanente do desenvolvimento curricular e do processo formativo do programa.

Prazo: em fluxo contínuo.

e) Atualização das referências utilizadas nas disciplinas.

Prazo: semestralmente.

f) Incentivo à submissão dos editais de iniciação científica do CNPq/UFCG entre os/as docentes do programa.

Prazo: anualmente.

g) Reformulação/atualização da grade de disciplinas e carga horária visando maior participação de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão com enfoques integradores e aderentes às linhas de pesquisa do Programa.

Prazo de conclusão: 2024.

Meta 6 – Promover o equilíbrio das atividades dos docentes a partir de seus perfis, vinculações às linhas de pesquisa e aderência à área de concentração

Estratégias e Ações

6.1 - Fortalecimento da política de credenciamento e recredenciamento de docentes do PPGH/UFCG, garantindo o perfil adequado e condições de dedicação ao nosso Programa;

Ações:

a) Lançar chamadas internas para o recredenciamento dos docentes permanentes, trabalho a ser realizado pela Comissão de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento em parceria com a Comissão de Autoavaliação, responsável pelo diagnóstico do quadro docente.

Prazo - 2023

b) Assegurar que os docentes dediquem parte da carga horária (mínimo de 15hs para os permanentes) para atuação nas diversas ações do programa.

Prazo: anualmente.

6.2. Planejamento dos Processos Seletivos com uma etapa final de organização/sistematização equitativa de orientador/orientando, de forma a envolver todo corpo docente (permanente ou colaborador).

Resultado esperado: Alcançar a igualdade da proporção orientador(a)/aluno(a) ao longo da quadrienal 2021 a 2024.

Prazo de conclusão: 2024.

6.3. Incentivar a produção intelectual docente;

- a) Produzir um documento orientador enumerando as possibilidades de produção técnica na área de História reconhecidas pela Capes a partir de um diálogo com outros PPGs, os periódicos com alto/médio fator de impacto, as características dos livros e capítulos de livros de acordo com o sistema Capes do qualis livros;
- b) Promover produções intelectuais de docentes do PPGH com docentes de outras instituições com as quais já temos parcerias;
- c) Promover parcerias entre discentes e docentes para a produção intelectual.

6.4. Incentivar a vinculação às associações nacionais de pesquisa da área de história (ANPUH) para a construção e fortalecimento de parcerias institucionais.

Ações:

a) Levantamento das condições de filiação das/os docentes à ANPUH.

Prazo: anualmente.

b) Dar visibilidade às/aos docentes que ocupam espaços de direção em associações de pesquisa.

Prazo: em fluxo contínuo.

Meta 6 - Ampliar as atividades de extensão em articulação com as pesquisas desenvolvidas no PPGH

Ação: Envolver os discentes da pós-graduação em projetos de extensão coordenados pelos docentes, a exemplo dos diversos projetos executados pelo PET-História e por professores do PPGH que aprovaram projetos de extensão com bolsas na Pró-Reitoria de Extensão da UFCG.

Resultado esperado: ampliar a inserção sociocultural dos discentes em diversos projetos de extensão, a maioria em andamento e coordenada por docentes do PPGH, de forma a promover mais engajamento entre graduação e pós-graduação e levar o discente a contribuir com diversos temas que são debatidos nos projetos.

Prazo de conclusão: fluxo contínuo

As metas e ações estratégicas apresentadas neste Plano expressam uma sintonia com os objetivos das políticas institucionais da UFCG divulgadas em seu PDI (2020-2024), sobretudo no que se refere às ações voltadas para o Ensino, com as propostas de expansão da oferta de vagas na pós-graduação e da melhoria da qualidade na pós-graduação (incluindo aqui esforços para a elevação dos conceitos Capes dos PPG's); para a Pesquisa e Inovação, com as propostas de melhoria na produção intelectual (incluindo o aumento de bolsas institucionais e de número de projetos de pesquisa); para a Interação com a Sociedade, com propostas voltadas para a melhoria das atividades de extensão; para a Internacionalização com propostas que elevem os convênios com instituições estrangeiras.

Abaixo, apresentamos um quadro-síntese com metas e ações estratégicas. Algumas dessas ações já constam na primeira parte do planejamento estratégico.

Quadro 2: Metas e ações estratégicas

1. PROGRAMA	
META	AÇÕES ESTRATÉGICAS
a. Redefinir e deixar clara a área de concentração do programa	<ul style="list-style-type: none">- Analisar os trabalhos apresentados em cada linha de pesquisa desde 2021 para observar possíveis mudanças e diálogo com a ementa da linha;- Unir as tendências de cada linha do programa para melhor definir a área de concentração.
b. Manter a variabilidade de profissionais com <i>expertises</i> diferenciadas	<ul style="list-style-type: none">- No momento do credenciamento/recredenciamento, observar as formações e os tipos de atividades que cada docente já desenvolve para garantir equilíbrio nas várias atividades do PPGH;- Dentre as <i>expertises</i> estariam: facilidade de promover a internacionalização e nacionalização; facilidade para causar impacto regional; facilidade em organização de eventos; facilidade na organização de produção intelectual; facilidade na aprovação de projetos junto a órgãos de fomento; dentre outras atividades necessárias para que o PPGH/UFCG tenha condições de melhorar a qualidade do programa como um todo;- Buscar oportunidades para que haja uma melhora do trabalho em equipe, seja por meio da realização de oficinas, reuniões, elaboração de projetos, organização de coletâneas, etc. e assim deixar mais homogêneo esses conhecimentos;- Ter profissionais de cursos afins à área de História/ Humanidades, respeitando a porcentagem estabelecida pelos documentos de área da Capes.

<p>c. Auxiliar os docentes no sentido de entender o que é necessário para se credenciar e se recredenciar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar as regras de credenciamento e recredenciamento no site do PPGH de maneira clara; - A cada semestre ou ano apresentar as metas conjuntas dos professores e quais precisam ainda ser atingidas, para que haja possibilidade de sanar os problemas antes que fiquem sérios; - Havendo necessidade, conversar com os professores no sentido de incentivar ou resolver possíveis entraves para que o professor consiga atingir as metas que podem auxiliar no programa.
<p>d. Incentivar os docentes a elaborarem projetos junto a órgãos de fomento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar os editais (locais, regionais, nacionais e internacionais) que estão em aberto; - Reunir o corpo docente para saber se existe interesse e, entre os interessados, verificar se existe possibilidade de trabalharem juntos na elaboração de projetos.
<p>e. Melhorar a distribuição de projetos por linhas de pesquisa e por docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No período do edital de seleção, saber quantos alunos estão ativos em cada linha e quantas vagas serão oferecidas por cada linha para buscar equilíbrio no fornecimento de vagas; - Oferecer a vaga por professor, os alunos concorrem na vaga do professor, para que os projetos aprovados estejam mais alinhados ao que já trabalha; - Na avaliação dos projetos no momento da seleção, observar, além da qualidade, a coerência com a linha e com a área de concentração; - O número de professores por linha de pesquisa precisa estar mais equilibrado, para ajustar o número de projetos orientados por linha.

<p>f. Melhorar a infraestrutura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entender quais as necessidades de infraestrutura para o PPGH; - Buscar, com documentos comprobatórios, possibilidades de melhorar a qualidade de infraestrutura de grupos de pesquisa e laboratórios; - Buscar editais que tenham relação com a melhora de infraestrutura de pós-graduação; - Buscar acesso a base de dados científicas; - Melhorar os recursos tecnológicos de apoio ao ensino e a pesquisa na pós-graduação; - Garantir uma estrutura administrativa eficiente que facilite o fluxo de informações e processos internos; - Estabelecer uma parceria mais próxima com a instituição no sentido de obter apoio para melhorar a infraestrutura em geral e garantir a quantidade e a qualidade necessária dos recursos humanos.
<p>g. Ter processos claros de procedimentos e resultados de autoavaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar os critérios de acordo com as orientações da CAPES e respeitando as características do programa local; - Apresentar um plano estratégico anual e um relatório sobre o que foi realizado no ano anterior para possíveis ajustes antes da avaliação quadrienal.
<p>h. Melhorar a comunicação entre professores e estudantes em geral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar grupo de WhatsApp com professores e alunos de cada linha de pesquisa (essa ação já foi feita em agosto de 2023); - Realizar reuniões periódicas (pelo menos uma por ano) com os alunos e professores para alinhar e realinhar propostas relacionadas ao PPGH.
<p>2. FORMAÇÃO</p>	
<p>META</p>	<p>AÇÕES ESTRATÉGICAS</p>

<p>a. Incentivar os docentes e discentes na qualificação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar e esclarecer sobre editais ou normas para facilitar a entrada de egressos do mestrado no doutorado e docentes a realizarem seus pós-doutorados; - Incentivar os docentes e discentes a realizar oficinas, cursos e disciplinas alinhadas às linhas de pesquisa e áreas de concentração; - Incentivar e divulgar possibilidades de intercâmbio/missões no país e fora do país.
<p>b. Favorecer a formação ou manutenção de grupos de estudos e de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar informações no site do PPGH dos grupos de pesquisa e de estudo que estão sob coordenação ou que os docentes do programa estão participando; - Incentivar a divulgação das reuniões e dos temas que estão sendo discutidos.
<p>c. Incentivar a melhor produção intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar disciplinas que melhorem a produção acadêmica; - Incentivar produções entre discentes e seus orientadores em periódicos com maior fator de impacto.
<p>d. Atualizar as referências bibliográficas continuamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar que os professores indiquem a produção intelectual mais atual em sua área de atuação; - Fazer solicitações, com documentos comprobatórios, junto ao Centro de Humanidades (CH) ou outras instâncias para que haja a possibilidade de adquirir a produção impressa para a biblioteca central.
<p>3. PRODUÇÃO TÉCNICA E INTELECTUAL</p>	
<p>META</p>	<p>AÇÕES ESTRATÉGICAS</p>
<p>a. Incentivar os docentes e discentes a participarem de eventos científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar os eventos que estão na fase de inscrição de trabalhos; - Organizar evento nacional e internacional no âmbito do PPGH.

<p>b. Incentivar a publicação em revista de alto fator de impacto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar as revistas atuais mais qualificadas pela CAPES e que valem maior pontuação na área; - Apresentar dicas de como conseguir a publicação nesses periódicos (cuidados, temas mais evidentes no momento, dossiês abertos, etc.); - Colocar os links no site do PPGH; - Incentivar professores a publicarem juntos em periódicos com boa pontuação no qualis periódicos.
<p>c. Incentivar a publicação de livros e capítulos de livros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar os critérios para que seja melhor qualificada uma publicação desta natureza pela CAPES; - Incentivar os professores a divulgar editais de organização de coletâneas; - Divulgar editais de publicação de livros – como o da EDUFCEG.
<p>d. Incentivar que os discentes (atuais e egressos) publiquem em parceria com o orientador</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarecer que a publicação dos discentes e egressos contribui para a melhoria da nota do programa e que qualifica, também, seus currículos; - Esclarecer que os discentes podem auxiliar o professor a concorrer a bolsas em eventuais editais com possibilidade de auxiliar a pesquisa do próprio aluno; - Tornar obrigatória a produção bibliográfica dos discentes por meio da reformulação do Regulamento do PPGH.
<p>e. Dar visibilidade à produção intelectual de maior qualidade dos discentes por linha de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar critérios claros para eleger quais as melhores dissertações; - Estabelecer parceria com a EDUFCEG para publicação das dissertações que receberem <i>destaque</i>; - Relembrar anualmente os critérios de qualidade; - Incentivar os professores a divulgarem os critérios e a escolherem anualmente as melhores dissertações orientadas;

	- Incentivar e divulgar entre os docentes e discentes esses critérios no momento de entrada do aluno no PPGH.
4. IMPACTO NA SOCIEDADE/ INSERÇÃO SOCIAL/ VISIBILIDADE	
META	AÇÕES ESTRATÉGICAS
a. Melhorar o impacto regional	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar o próprio programa e os programas de pós da região para se diferenciar, a partir de nossa própria vocação; - Entender melhor as problemáticas regionais para incentivar os discentes a produzirem dissertações relacionadas à resolução de problemas nesse direcionamento; - Incentivar a participação do docente em projetos de extensão para melhorar a conexão entre a universidade e a população em geral; - Incentivar o estabelecimento de parcerias com museus, instituições culturais e outras instituições da sociedade civil; - Eleger periodicamente uma liderança para promover o impacto regional e envolver colegas interessados.
b. Melhorar o impacto do Programa em nível nacional	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o contato entre professores de todo o país que trabalhem com área de concentração e linhas de pesquisa semelhantes ao nosso programa; - Incentivar a promoção de eventos que auxiliem no intercâmbio entre professores de várias partes do país; - Buscar possibilidades de realizar pesquisas multicêntricas no Brasil; - Eleger periodicamente uma liderança para promover a nacionalização e incentivar colegas interessados.

<p>c. Melhorar a internacionalização do Programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os professores a colocarem referências internacionais nas disciplinas; - Incentivar os alunos a fazerem cursos de idiomas; - Incentivar e buscar possibilidades de participação em eventos internacionais; - Incentivar e buscar possibilidades de intercâmbios/missões/parcerias com universidades de outros países que tenham alguma semelhança com a área de concentração e linhas de pesquisa; - Aumentar a participação de docentes em redes de pesquisa internacionais; - Incentivar a participação de estudantes e docentes de diferentes origens e perspectivas para enriquecer o debate e a produção do conhecimento; - Colaborar com outras instituições de pesquisa para ampliar possibilidades de pesquisa e novos intercâmbios de conhecimentos e experiências; - Eleger periodicamente uma liderança para promover a internacionalização e incentivar colegas interessados.
<p>d. Melhorar a inserção dos egressos no mercado de trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar e informar sobre seleção de doutorado nas universidades do país e fora do país; - Informar e incentivar sobre seleção para docentes em instituições qualificadas.
<p>e. Melhorar a visibilidade do PPGH/UFMG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manter uma lista de opções de professores que se dispõem a ser membros externos por Região do país e por instituição; - A cada ano, observar a distribuição geográfica de membros externos que atuaram em bancas de qualificação e de defesa de dissertação para possíveis ajustes no ano seguinte; - Manter perfil em redes sociais com comunicação das atividades.

